

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕРЕХОДА ОТ ОДНОУРОВНЕВОЙ К ДВУХУРОВНЕВОЙ ФОНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ РЕБЕНКА

Формирование фонологической системы в сознании носителя языка — процесс сложный и длительный, который проходит поэтапно, начинаясь с раннего детства, и продолжается в школе, оказывая решающее влияние на устную и письменную речь ребенка, в том числе и на грамотность. Можно предположить, что состояние фонологической системы носителя языка и уровень владения навыками письма влияют друг на друга.

Ключевые слова: фонологическая система; языковое сознание; устная речь; письменная речь.

Система фонем носителя языка имеет сложную, иерархически организованную структуру. Причем эта система усваивается ребенком постепенно и в определенной последовательности: сначала усваиваются базовые (центральные) элементы системы, а затем на их основе более сложные (периферийные) компоненты системы. Базовым компонентом фонологической системы является подсистема фонем, которая по своим фонологическим свойствам сходна с фонемами щербовской фонологии, т. е. с фонемами Санкт-Петербургской фонологической школы. В определенный возрастной период над этой системой надстраивается более сложная подсистема фонем. Ее составляют элементы, сходные с фонемами в понимании представителей Московской фонологической школы.

Эти уровни двухуровневой фонологической системы выделяются на функциональной основе. Базовый (нижний) уровень, который формируется первым, предназначен для того, чтобы обеспечивать процессы восприятия речи. Верхний уровень фонологической системы обеспечивает процессы порождения речи и фиксации ее в письменной форме. Эта последовательность в формировании двухуровневой фонологической системы является об-

щей для правил усвоения ребенком фонологической системы родного языка. Однако в процессе формирования фонологической системы можно выделить явления не только общего, но и частного порядка, которые отражают индивидуальные особенности носителя языка. На определенных этапах усвоения ребенком родного языка фонологическая система, обеспечивающая процессы восприятия речи окружающих, не равна фонологической системе, обеспечивающей процессы говорения ребенка.

Фонологическая система в языковом сознании ребенка формируется постепенно и имеет свои закономерности развития, проходя на пути своего становления несколько этапов. Дело в том, что формирование фонологического слуха опережает развитие артикуляторных возможностей ребенка. В период детского физиологического косноязычия фонологическая система раздваивается. Одна из них обеспечивает процесс восприятия, обладает более общими характеристиками и приспособлена к восприятию речи взрослого, другая обслуживает процесс порождения детской речи, и ее свойства более индивидуальны.

Итак, с одной стороны, у ребенка этого периода формируется система фонем, обслуживающая преимущественно процессы восприятия речи, и потому она более организована, носит более стандартный характер, более приближена к нормам взрослой речи. С другой стороны, образуется система фонем, предназначенная для обслуживания процессов говорения ребенка. Фонемы этой системы носят более синкретичный характер, и процесс ее развития относительно индивидуален.

С окончанием периода детского косноязычия эти возможности фонологических систем, обеспечивающих говорение и слушание, уравниваются. Фонемы этих двух систем становятся примерно одинаковыми и по степени обобщения (абстракции), и по степени своей организации. Вероятно, в этот период процессы восприятия и порождения речи, в том числе механизмы чтения и письма, обеспечивает система фонем щербовской фонологии. Об этом свидетельствуют первые попытки ребенка записать звучащую речь. В конце дошкольного периода у ребенка возни-

кает необходимость в формировании системы более абстрактных по своей природе фонем (сходных с фонемами в понимании представителей Московской фонологической школы).

Особую роль в этом процессе формирования более абстрактной системы фонем играет знакомство с письменными формами речи. В процессе овладения нормами чтения и письма ребенок наглядно знакомится с новой степенью обобщения фонемных представлений, так как звучание и написание слов часто не совпадает. Письменные формы речи — это важный социальный фактор, регулирующий процесс формирования новой системы фонем (фонем МФШ), которая обеспечивает новые потребности порождения письменной речи. При этом система фонем щербовской фонологии не аннулируется, а продолжает функционировать, выполняя потребности слушающего. Таким образом, система фонем носителя русского языка приобретает двухуровневый характер.

Особенно это важно, когда мы рассматриваем состояние фонологической системы школьника начальной и средней школы, так как фонологическая система носителя языка во многом обеспечивает навыки орфографически правильного письма и чтения. Без решения вопроса о взаимодействии фонологической системы с процессами письма и чтения невозможно раскрыть природу этих процессов. А без этого нельзя разработать наиболее эффективные формы обучения детей чтению и письму в школе, в частности, повысить грамотность учащихся. Фонологическая система является важным составным компонентом такого явления, как чутье языка, которое определяет успешность активного владения родным языком.

Одним из важнейших факторов для определения уровня развития фонологической системы является эффективность ее функционирования. Причем важен не сам уровень эффективности функционирования в данный момент, а перспектива ее развития, т. е. в каком направлении (восходящем или нисходящем) развивается указанный параметр. И в этом отношении период детства отличается от периода отрочества. Начиная с дошкольного возраста и до перехода от детства к отрочеству у ребенка как носителя русского языка постепенно формируется двухуровневая

фонологическая система фонем, нижний уровень которой отвечает за процессы восприятия речи, а верхний (более абстрактный) — за процессы порождения речи. Однако окончательно данный процесс завершается в период отрочества, так как именно в этот период возрастают противоречия между сформированностью процессов восприятия речи по сравнению с процессами порождения речи. «Реально в письменной и устной речи большинство подростков испытывает явные затруднения. Кажется, отрок просто не представляет, как написать слово или выразить свои смутные мысли. Однако это не значит, что он не знает родного языка. Если при написании слова или формулировании мысли подросток впадает в состояние глубокого торможения, то с восприятием чужой речи дело обстоит более обнадеживающе. Подросток легко улавливает неправильные и нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, родителей, находит нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения» [4: с. 381].

Фонологическая система носителя языка характеризуется тремя основными признаками: степенью ее сформированности, устойчивостью и эффективностью функционирования [3].

Устойчивость двухуровневой фонологической системы школьника является одной из важнейших характеристик ее функционирования. Установление ее кратковременных и долговременных свойств, в связи с характеристиками письменных форм речи школьника, является весьма актуальной задачей. Развитие двухуровневой фонологической системы как динамической системы оказывает влияние на уровень грамотности и характеристики чтения школьника.

Главная задача возрастной фонологии как раздела онтолингвистики состоит в том, чтобы выявить, какой фонологической системой реально пользуется конкретный носитель языка, каким образом формируется и функционирует такого рода система. Таким образом, ставится задача о создании психолингвистической модели фонологической системы носителя русского языка. Фонологическая система носителя языка состоит из двух уровней и обладает иерархической организацией. Нижний уровень, который

является базовым, состоит из фонем первой степени абстракции и сходен с системой фонем щербовской фонологии, а над ним надстраивается система фонем второй степени абстракции, которая сходна с системой фонем представителей Московской фонологической школы [1; 2]. При этом раздвоение фонологической системы объясняется функциональными причинами. Фонемы нижнего уровня ориентированы на обеспечение процессов восприятия речи, а фонемы верхнего уровня — на порождение речи и фиксации ее на письме. Естественно, что такая сложная и иерархически организованная система формируется не сразу, а постепенно. Вначале ребенок овладевает одноуровневой фонологической системой, состоящей из фонем 1-й степени абстракции, а постепенно с усложнением детской речи возникает необходимость формирования системы фонем 2-й степени абстракции. При этом знакомство с письменными формами речи стимулирует данный процесс. Переход от использования одноуровневой системы к двухуровневой совпадает с периодом перехода от детства к отрочеству, который, с одной стороны, стимулирует формирование двухуровневой фонологической системы, а с другой, — осложняет функционирование такой системы [4]. Однако теоретические предположения требуют экспериментальной проверки, поэтому значительная часть исследований по возрастной фонологии посвящена описанию различного рода экспериментов.

Сравнивая представления классической фонологии и возрастной фонологии об устройстве фонологической системы, необходимо отметить, что возрастная фонология несколько иначе трактует иерархичность фонологической системы, чем это принято в классической фонологии. Последняя связывает иерархическое устройство фонологической системы с тем, что фонемы представляют собой экспоненты значащих единиц языка любого уровня. Однако в классической фонологии если фонемы и различаются по своим свойствам, то эти свойства вытекают не из их различного участия в процессах порождения и восприятия речи, а по иным признакам, например, иногда выделяется особый уровень дифференциальных признаков фонем, фонемы группируются по различному набору у них дифференциальных признаков и т. п.

Возрастная фонология не отрицает способность фонем оформлять значащие языковые единицы различных уровней, но не это главное в ее понимании иерархической организации фонологической системы. Существенным же является то, что выделение фонологических уровней связывается с различными функциями, которые выполняют фонемы в речевой деятельности. Следовательно, необходимость формирования двух уровней вытекает из различных условий, в которых разворачивается речевая деятельность носителя языка. Таким образом, по нашему мнению, иерархическая организация двухуровневой фонологической системы определяется глубинными свойствами самой речевой деятельности, наличием соответствующих уровней в механизмах деятельности человеческого мозга.

Одним из основных положений современной возрастной фонологии является положение о том, что ребенок в процессе овладения навыками чтения и письма постепенно переходит от использования в своей речевой практике одноуровневой фонологической системы к двухуровневой. Этот процесс осуществляется на фоне перехода ребенка от детства к отрочеству. Однако именно этот возрастной период (с 10 до 14 лет) остается до сих пор практически не изученным, так как большинство работ по возрастной фонологии посвящено изучению детской речи в дошкольном и младшем школьном возрасте. В то же время именно в этот период ребенок в процессе школьного обучения продолжает активно овладевать навыками грамотного письма. Фонологическая система ребенка в период его обучения в средней школе претерпевает серьезные изменения, и от особенностей развития фонологической системы на этом завершающем этапе ее формирования во многом будет зависеть ее дальнейшее функционирование. И от того, насколько успешным будет процесс овладения этим типом языковой компетенции, зависит в конечном итоге уровень грамотности взрослого человека.

Литература

1. *Аванесов Р.И.* Фонетика современного русского литературного языка / Р.И. Аванесов. – М.: Изд-во МГУ, 1956. – 240 с.

2. Бернштейн С.И. Основные понятия фонологии / С.И. Бернштейн // Вопросы языкознания. – 1962. – № 5. – С. 62–80.
3. Богомазов Г.М. Возрастная фонология / Г.М. Богомазов. – Ярославль: МГПУ–Ремдер. – 2005. – 320 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: ИЦ «Академия». – 1998. – 448 с.

Y.M. Grebenkova

Regularities of Transition from Single-Level to Two-Level System in Language Consciousness of the Child

Formation of phonologic system in the consciousness of a native speaker is a difficult and long process which develops gradually, beginning in early childhood, and goes on at school, affecting the oral and written speech of a child, including literacy. It is possible to assume that the phonologic system of a native speaker and his writing ability are co-related.

Key words: phonologic system; language consciousness; oral speech; written speech.